

**Vyhodnocení učitelů dotazník**  
**Národní setkání - Nymburk 10. – 11. 06. 2009**  
 Odevzdaných dotazníků: 6 (=100%)



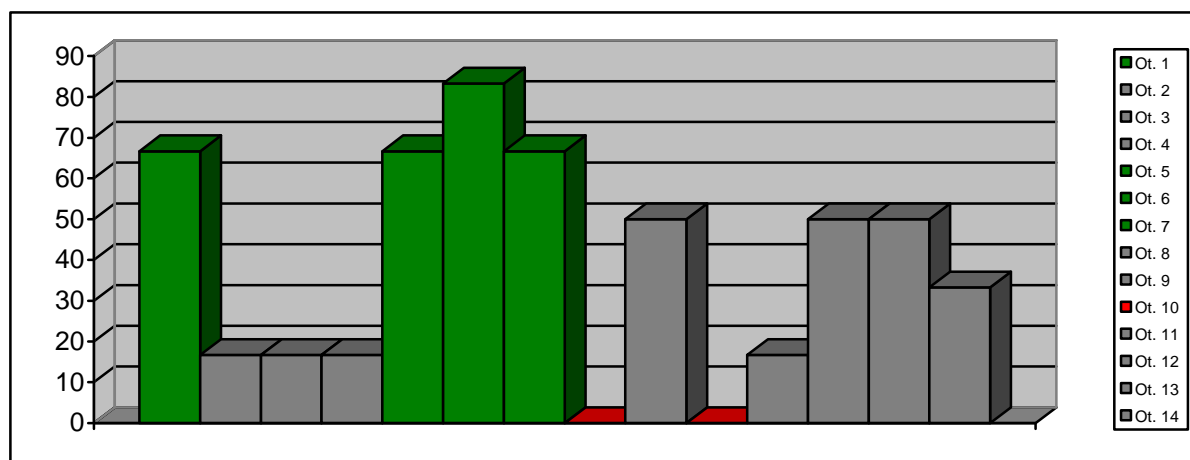
 		
Kancelář Rady Evropy v Praze	Město Nymburk	Sdružení pro výchovu k občanství a demokracii

První otázka:

**Práce na Projektu Já, občan žákům umožnila, že nyní žáci (můžete zakroužkovat i více čísel)...**

<b>1. více respektují přesvědčení druhých</b>	<b>4</b>	<b>66,7%</b>
2. jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí	1	16,7%
3. odmítají útlak a hrubé zacházení	1	16,7%
4. staví se proti fyzickému i psychickému násilí	1	16,7%
<b>5. lépe chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</b>	<b>4</b>	<b>66,7%</b>
<b>6. jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu</b>	<b>5</b>	<b>83,3%</b>
<b>7. rozhodují se zodpovědně podle dané situace</b>	<b>4</b>	<b>66,7%</b>
8. chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	0	-
9. respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví	3	50%
10. aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit	0	-
11. chápou základní ekologické souvislosti a problémy	1	16,7%
12. respektují požadavky na kvalitní životní prostředí	3	50%
13. rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví	3	50%
14. rozhodují se v zájmu podpory trvale udržitelného rozvoje společnosti	2	33,3%

Učitelé podobně jako jejich svěřenci nejmenší vidí přínos pro aktivní zapojení (ot. 10.). Naopak shodují se s nimi ve hodnocení ot. č. 6 a 1.

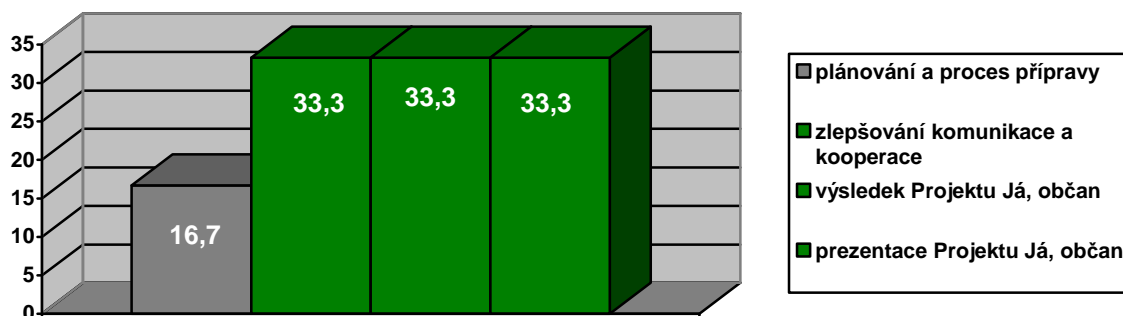


Druhá otázka:

**Která fáze Projektu Já, občan patřila k Vaším nejoblíbenějším?**

1. plánování a proces přípravy	1	16,7%
2. zlepšování komunikace a kooperace	2	33,3%
3. výsledek Projektu Já, občan	2	33,3%
4. prezentace Projektu Já, občan	2	33,3%

Pohled učitelů na všechny fáze projektu je podobný; je evidentní, že jej hodnotí z jiných hledisek, než žactvo.

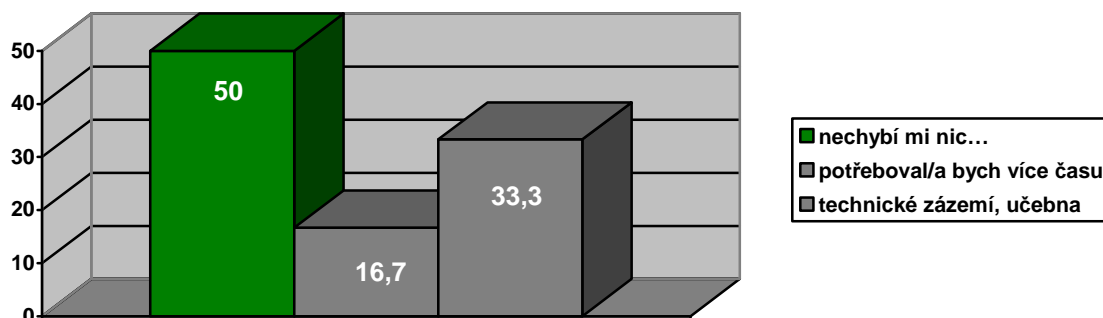


Třetí otázka:

**Co ti ve výuce chybělo? Kterou část byste změnil/a, kde jste se nejvíce potýkal/a s nepochopením?**

1. nechybí mi nic, všemu lze rozumět	3	50%
2. potřeboval/a bych více času	1	16,7%
3. technické zázemí, učebna	2	33,3%

Hodnoty se oproti hodnocení dětí příliš neliší, pouze spontánně doplňují potřebu zlepšit technické podmínky na pracovišti.

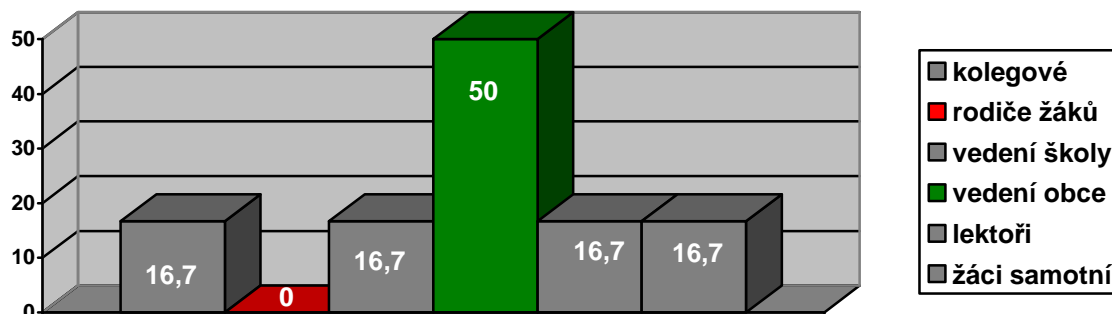


Čtvrtá otázka:

**Kdo byl pro Vaši práci největší oporou?**

1. kolegové	1	16,7%
2. rodiče žáků	0	-
3. vedení školy	1	16,7%
4. vedení obce	3	50%
5. lektori	1	16,7%
6. žáci samotní	1	16,7%

Pro učitele jednoznačně představuje partnera vedení obce; to je překvapující v pozitivním smyslu – obce si zřejmě již stačily zvyknout na projekty na školách a začínají je vidět kladně.

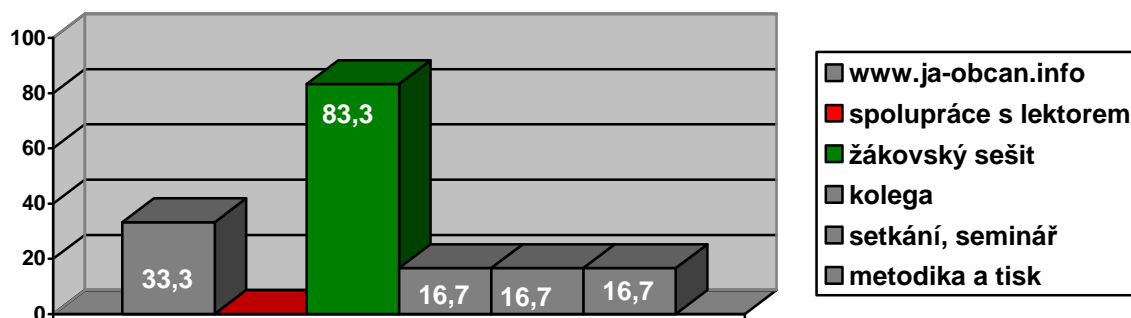


Pátá otázka:

**Zakroužkuj nejdůležitější zdroje informací pro práci!**

1. www.ja-obca.info	2	33,3%
2. spolupráce s lektorem	0	-
3. žakovský sešit Já, občan	5	83,3%
4. kolega	1	16,7%
5. setkání, seminář	1	16,7%
6. metodika a tisk	1	16,7%

Největší pozornost je věnována žakovskému sešitu – zřejmě vhodně nahrazuje i metodiku, zvláště pro zkušeného učitele.



Šestá otázka:

**Domníváte se, že vlivem práce na Projektu Já, občan budou Vaši žáci v budoucnu ochotni pomáhat dobrovolně (zadarmo a ve svém volném čase) např. starším nebo postiženým občanům či při zvelebování své obce, ochraně památek apod.?**

1. rozhodně ano	0	-
2. spíše ano	6	100%
3. spíše ne	0	-
4. rozhodně ne	0	-
5. nevím	0	-

Učitelé jsou zcela jednotní – věří v příští angažovanost žáků!

Desátá otázka: **Moment, na který nezapomenete:**

Ten nejlepší	Ten nejhorší
národní setkání schopnosti družstva vůle pokračovat školní prezentace	nutnost vyřadit skupinu z cesty do NB výběr družstva k prezentaci výběr tématu nespolupráce v některých týmech nespolupráce institucí